



**ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA DISCURSIVA  
EDITAL DE ABERTURA N° 001/2025**

**401 - COORDENADOR PEDAGÓGICO DE UNIDADE ESCOLAR**

**Questão 1** - O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui o principal instrumento de planejamento e gestão democrática da escola, orientando as práticas educativas, as relações institucionais e a construção coletiva da identidade escolar. Sua elaboração e implementação devem envolver todos os segmentos da comunidade escolar e refletir os princípios da educação pública de qualidade social. Com base nessa perspectiva, redija um texto dissertativo em que você discuta: A concepção de PPP enquanto expressão da autonomia e da gestão democrática da escola, os principais elementos e etapas que compõem o processo de elaboração do PPP e os desafios e possibilidades para sua implementação efetiva no cotidiano escolar, considerando o papel do pedagogo nesse processo.

**R.** O candidato deve compreender o PPP como um instrumento político, pedagógico e administrativo que expressa a autonomia da escola e a gestão democrática prevista na LDB nº 9.394/1996 (art. 14). Deve ressaltar que é um documento coletivo, elaborado com a participação dos diferentes segmentos (professores, gestores, alunos, pais e comunidade). Deve demonstrar entendimento de que o PPP é dinâmico, contextualizado e voltado à transformação social. O texto deve mencionar que a elaboração envolve diagnóstico da realidade escolar, definição de princípios, metas e objetivos, planejamento das ações pedagógicas e administrativas, avaliação participativa e revisão periódica.

Espera-se a identificação de etapas processuais: análise situacional, construção coletiva, sistematização, validação e implementação. O candidato deve discutir que a implementação requer comprometimento institucional, formação continuada, avaliação permanente e participação de todos os atores escolares.

Por fim, o candidato deve apontar desafios, como resistência a mudanças, falta de tempo para reuniões coletivas e gestão escolar centralizadora. O pedagogo é identificado como mediador e articulador entre professores, gestão e comunidade, responsável por promover coerência entre o PPP e as práticas pedagógicas cotidianas, podem ser citadas estratégias de acompanhamento e avaliação participativa como forma de garantir a efetividade do PPP.

**Questão 2** - A garantia do acesso, da permanência e da inclusão escolar é um dos maiores desafios das políticas públicas de educação no Brasil. A escola contemporânea deve assumir o compromisso de promover não apenas o ingresso dos estudantes, mas também condições efetivas de aprendizagem, participação e sucesso escolar, respeitando as diferenças e combatendo todas as formas de exclusão. Com base nessa perspectiva, responda a questão de forma dissertativa, qual a relação entre acesso, permanência e inclusão escolar com os principais desafios enfrentados pelas escolas públicas para garantir esses direitos? Na sua resposta, destaque o papel do pedagogo na promoção de práticas pedagógicas e institucionais que assegurem a inclusão e a equidade educacional.

**R.** O candidato deve compreender que o direito à educação envolve não apenas o acesso físico à escola, mas também a permanência com qualidade e a inclusão social, cultural e pedagógica. Espera-se que relacione os três conceitos como dimensões complementares da equidade educacional, conforme previsto na Constituição Federal de 1988, na LDB nº 9.394/1996 e no Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014). O conceito de inclusão escolar deve ir além da deficiência, abrangendo diversidade étnico-racial, de gênero, cultural e socioeconômica.

O candidato deve apontar desafios como: evasão e repetência escolar; falta de acessibilidade arquitetônica e pedagógica; preconceitos e práticas excludentes; formação docente insuficiente; carência de recursos materiais e humanos. Pode citar ainda a fragmentação entre políticas sociais e a necessidade de articulação intersetorial (educação, assistência social e saúde). O pedagogo é visto como agente articulador das ações pedagógicas e das políticas de inclusão no âmbito escolar, deve promover práticas pedagógicas diversificadas, apoiar os docentes no planejamento inclusivo, orientar o uso de recursos pedagógicos adaptados e estimular o diálogo com as famílias e a comunidade. É desejável que o candidato destaque a importância do planejamento participativo, da formação continuada e da avaliação inclusiva, como meios de garantir a permanência com aprendizagem significativa.

**Questão 3** - A organização do tempo e do espaço escolar é um dos elementos centrais do trabalho pedagógico e reflete diretamente as concepções de ensino e aprendizagem adotadas pela escola. A forma como o tempo é distribuído nas atividades e como o espaço é utilizado para favorecer a convivência, a autonomia e a aprendizagem revelam o projeto educativo da instituição e sua intencionalidade formativa. Nesse contexto, disserte como a organização do tempo e do espaço escolar pode contribuir para a qualidade das práticas pedagógicas e para a construção de uma escola democrática e inclusiva?

**R.** O candidato deve dissertar sobre o reconhecimento de que o tempo e o espaço escolar são categorias pedagógicas que organizam o cotidiano da escola e interferem diretamente na aprendizagem, com base na LDB nº 9.394/1996 e nas Diretrizes Curriculares Nacionais, que tratam da autonomia e flexibilidade na organização escolar. O candidato deve apontar que uma boa organização do tempo (rotinas, horários, ritmos) e do espaço (salas, pátios, ambientes de aprendizagem) favorece a interação, a criatividade, a inclusão e o protagonismo dos alunos, evidenciando que a organização rígida e fragmentada limita o desenvolvimento integral. A resposta deve demonstrar que o planejamento coletivo do tempo e do espaço é um instrumento de gestão democrática, que promove o diálogo entre professores, alunos e comunidade, além de incluir a ideia de acolhimento à diversidade e respeito aos diferentes ritmos de aprendizagem. O pedagogo deve ser apresentado como articulador do

planejamento escolar, mediando decisões sobre tempos, espaços e metodologias, o qual atua de forma colaborativa para garantir condições equitativas de aprendizagem e ambientes inclusivos.

#### **402 - DIRETOR DE UNIDADE ESCOLAR e 403 - VICE-DIRETOR DE UNIDADE ESCOLAR**

**Questão 1** - Durante a supervisão em uma turma do 5º ano do Ensino Fundamental, uma pedagoga observou que o professor desenvolvia as aulas de Ciências apenas com leitura do livro didático e cópia de resumos no caderno. Muitos alunos demonstravam desinteresse e dificuldade em compreender os conteúdos abordados. Diante disso, a pedagoga sugeriu à professora titular a realização de atividades práticas e experimentos simples que pudessem relacionar os conceitos científicos com o cotidiano dos estudantes. Considerando essa situação, disserte como o professor pode planejar e desenvolver processos de ensino e aprendizagem que tornem os conteúdos significativos, estimulando a participação ativa e a construção do conhecimento pelos alunos:

**R.** O candidato deve demonstrar na resposta o entendimento de que os processos de ensino e aprendizagem devem promover a construção ativa do conhecimento, e não a simples memorização de conteúdos. Devem trazer fundamentação em teorias construtivistas e socioconstrutivistas (Piaget, Vygotsky, Freire), que valorizam a interação, o diálogo e a contextualização. O candidato deve indicar a importância de planejar estratégias diversificadas: experimentos, projetos, rodas de conversa, jogos, estudo do meio etc. Deve considerar a relação entre conteúdo, metodologia e avaliação, com foco na aprendizagem significativa, além disso, o candidato deve ressaltar que os conteúdos ganham sentido quando articulados ao cotidiano dos alunos, respeitando seus saberes prévios e realidades socioculturais. O professor deve atuar como mediador do conhecimento, estimulando a autonomia, curiosidade e investigação dos estudantes e o aluno deve ser reconhecido como sujeito ativo do processo de aprendizagem, participando de forma crítica e reflexiva.

**Questão 2** - O fracasso escolar é um fenômeno complexo que envolve dimensões pedagógicas, sociais, econômicas e institucionais. Ele não se limita apenas ao baixo rendimento do estudante, mas reflete um conjunto de fatores interligados que interferem na aprendizagem e no percurso escolar. Disserte sobre as principais causas do fracasso escolar e a forma que a escola e o professor podem atuar no enfrentamento desse problema, considerando uma perspectiva inclusiva e democrática da educação:

**R.** O candidato deve demonstrar entendimento de que o fracasso escolar é um fenômeno multifatorial, não restrito à responsabilidade individual do aluno, explicando que envolve fatores socioeconômicos, culturais, pedagógicos e institucionais, como dificuldades de aprendizagem sem acompanhamento adequado; métodos de ensino descontextualizados e pouco significativos; falta de políticas de inclusão e de valorização das diferenças; problemas estruturais da escola e desigualdades sociais. Nesse contexto, o candidato deve dissertar que a escola deve adotar práticas pedagógicas inclusivas, avaliações formativas e apoio psicopedagógico e o professor reconhecer a diversidade dos alunos, promover mediação efetiva, escuta ativa e planejamento diferenciado. A gestão escolar deve estimular formação continuada, parcerias com famílias e ambientes acolhedores de aprendizagem. O candidato deve evidenciar uma visão crítica, defendendo o papel social da escola na promoção da equidade educacional.

**Questão 3** - A interdisciplinaridade é um princípio que busca integrar conhecimentos de diferentes áreas, promovendo a construção significativa do saber. No contexto escolar, os projetos de trabalho são estratégias que favorecem essa integração, pois articulam teoria e prática, possibilitando que o aluno se torne sujeito ativo no processo de aprendizagem. Explique de que forma os projetos de trabalho podem contribuir para o desenvolvimento da interdisciplinaridade na escola e analise os desafios enfrentados pelos professores na implementação dessa proposta pedagógica.

**R.** O candidato deve demonstrar entendimento de que os projetos de trabalho são estratégias didáticas que articulam diferentes áreas do conhecimento em torno de problemas reais e significativos. A interdisciplinaridade nesse contexto é entendida como uma integração entre saberes, superando a fragmentação do currículo. O candidato ainda pode discutir que a interdisciplinaridade favorece o trabalho coletivo entre professores e a aprendizagem significativa, estimula o protagonismo dos estudantes e a contextualização dos conteúdos, promove a reflexão crítica, autonomia intelectual e visão integrada da realidade. Também pode citar a dificuldade de planejamento conjunto entre docentes de diferentes áreas, a rigidez curricular e falta de tempo institucional para reuniões e avaliações coletivas, destacando portanto, a necessidade de formação continuada e mudança de postura docente. Espera-se uma argumentação coerente, reflexiva e com visão crítica sobre o papel da escola como espaço integrador de saberes e práticas sociais.