

**ANEXO II – CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS
PROCESSO SELETIVO Nº 001/2025**

NÍVEL MÉDIO

CONHECIMENTOS COMUNS

Língua Portuguesa: 1. Compreensão e interpretação de textos. 2. Tipos e gêneros textuais. 3. Significação de palavras e expressões. 4. Sinônimos e antônimos. 5. Ortografia oficial. 6. Classes de palavras variáveis e invariáveis e suas funções no texto. 7. Concordâncias verbal e nominal. 8. Tempos simples dos verbos. 9. Conjugações verbais. 10. Colocação de pronomes nas frases. 11. Sintaxe: termos essenciais integrantes e acessórios da oração. 12. Tipos de predicado. 13. Classificação das palavras quanto ao número de sílabas. 14. Dígrafos, encontros vocálicos e consonantais. 15. Divisão silábica. 16. Processos de formação de palavras: derivação, composição e outros processos. 17. Usos dos “porquês”. 18. Usos de “mau” e “mal”.

Matemática e Raciocínio Lógico: 1. conjuntos numéricos (números naturais, inteiros, racionais, irracionais, reais e complexos). operações, propriedades e aplicações (soma, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação). 2. razão e proporção. 3. grandezas diretamente e inversamente proporcionais. 4. regra de três simples e composta. 5. sistema monetário brasileiro. 6. porcentagem. 7. juros simples e compostos. 8. equações e inequações. 9. seqüências. 10. progressões aritméticas e geométricas. 11. análise combinatória. 12. arranjos e permutações. 13. princípios de contagem e probabilidade. 14. resolução de situações problemas. 15. sistemas de medidas. 16. cálculo de áreas e volumes. 17. compreensão de estruturas lógicas. 18. lógica de argumentação (analogias, inferências, deduções e conclusões). 19. diagramas lógicos.

Legislação Municipal: Lei orgânica do município de Três Lagoas/MS.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

FUNÇÃO 201: ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Conhecimentos Específicos: 1. Desenvolvimento da Criança. 1.1. Desenvolvimento cognitivo, motor, afetivo e social. 1.2. Teorias do desenvolvimento (Piaget, Vygotsky, Wallon — noções básicas). 1.3. Rotinas da Educação Infantil. 1.4. Direitos de aprendizagem e convivência. 2. Atuação do Atendente de Educação Infantil. 2.1. Cuidado, higiene e alimentação das crianças. 2.2. Troca de fraldas, banho, primeiros cuidados. 2.3. Organização do espaço e dos materiais. 2.4. Auxílio nas atividades pedagógicas planejadas pela professora. 2.5. Observação, registro e apoio ao desenvolvimento da criança. 2.6. Segurança e prevenção de acidentes com crianças. 3. Educação Inclusiva. 3.1. Atendimento a crianças com necessidades especiais. 3.2. Adaptações simples no cotidiano. 3.3. Relação entre cuidado, afeto e aprendizagem. 4. Noções de Saúde e Segurança Infantil. 4.1. Prevenção de acidentes. 4.2. Noções de alimentação saudável. 4.3. Higiene pessoal e sanitária. 4.4. Cuidados na administração da rotina (sono, repouso, alimentação).

FUNÇÃO 202: ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

Conhecimentos Específicos: 1. Fundamentos básicos de administração: conceitos, características e finalidade. 2. Planejamento, coordenação, execução, controle e avaliação de missões, objetivos, atividades da administração pública. 3. Estrutura organizacional. 4. Comportamento organizacional. 5. Rotinas administrativas: técnicas de arquivo e protocolo. 6. Racionalização do trabalho. 7. Higiene e segurança do trabalho: conceito, importância, condições do trabalho. 8. Técnicas administrativas e organizacionais. 9. Delegação de poderes; centralização e descentralização. 10. Liderança. 11. Motivação. 12. Comunicação. 13. Redação Oficial e técnica. 14. Etiqueta no trabalho. 15. Relações humanas: trabalho em equipe, comunicação interpessoal, atendimento ao público. 16. Qualidade no atendimento. 17. Qualidade de vida no trabalho. 18. Atendimento presencial, telefônico e online.

FUNÇÃO 203: MONITOR DE INFORMÁTICA

Conhecimentos Específicos: 1. Hardware. 1.1. Conceitos básicos de informática. 1.2. Componentes do computador: placa-mãe, HD/SSD, memória RAM, fonte, CPU. 1.3. Periféricos: teclado, mouse, monitor, impressoras. 1.4. Instalação e configuração básica de equipamentos. Manutenção preventiva. 2. Software. 2.1. Sistemas operacionais Windows e noções de Linux. 2.2. Instalação e remoção de programas. 2.3. Painel de controle e configurações do sistema. 2.4. Gerenciamento de pastas, arquivos e permissões. 2.5. Pacote Office / LibreOffice. 2.6. Word/Writer: edição de textos, formatação, tabelas. 2.7. Excel/Calc: fórmulas básicas, gráficos e formatação. 2.8. PowerPoint/Impress: criação de slides. 3. Internet. 3.1. Navegação em sites, buscadores e downloads. 3.2. Utilização de e-mail, anexos e organização. 3.3. Cuidados de segurança na internet. 3.4. Noções de backup e antivírus. 4. Redes. 4.1. Conceitos de rede: LAN, WAN, Wi-Fi. 4.2. Roteadores, modems, IP e DNS (noções). 4.3. Compartilhamento de arquivos e impressoras. 5. Práticas Pedagógicas Digitais. 5.1. Uso de computadores no ambiente escolar. 5.2. Ferramentas educacionais: Google Classroom, Drive, softwares educativos. 5.3. Auxílio a alunos e professores no laboratório de informática. 5.4. Ética, segurança e responsabilidade no uso da tecnologia.

FUNÇÃO 204: SECRETÁRIO ESCOLAR

Conhecimentos Específicos: 1. Organização e Gestão Escolar. 1.2. Estrutura administrativa da escola. 1.3. Funções do Secretário Escolar. 1.4. Regimento Escolar e Projeto Político-Pedagógico (PPP). 1.5. Gestão democrática. 1.6. Conselho Escolar. 1.7. Atribuições da secretaria escolar. 1.8. Ética, sigilo e responsabilidade do servidor. 2. Documentação Escolar. 2.1. Histórico escolar. 2.3. Declarações e certidões. 2.4. Ata e sua elaboração. 2.5. Diário de classe. 2.6. Matrícula, rematrícula e transferências. 2.7. Expedição e arquivo de documentos. 2.8. Sistema de prontuários escolares. 2.9. Vida escolar e registro acadêmico. 3. Arquivologia Escolar. 3.1. Conceitos básicos da arquivologia. 3.2. Tipos de arquivos. 3.3. Classificação, ordenação e arquivamento. 4. Atendimento ao Público.

4.1. Comunicação verbal e escrita. 4.2. Redação oficial. 4.3. Resolução de conflitos. 4.4. Ética profissional. 4.5. Postura, organização e sigilo das informações. 5. Noções de Administração Pública. 5.1. Princípios da administração pública (legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência). 5.2. Atos administrativos. 5.3. Serviço público. 5.4. Noções de protocolo e rotinas administrativas. 5.5. Processo administrativo (noções gerais).

FUNÇÃO 205: TUTOR DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL (ETI)

Conhecimentos Específicos: 1. Função do Tutor de Alunos. 1.2. Atribuições e responsabilidades. 1.3. Acompanhamento do processo educativo. 1.4. Apoio pedagógico à criança e ao adolescente. 1.5. Relação com professores e equipe pedagógica. 1.6. Relação com a família. 1.8. Mediação de conflitos. 1.9. Promoção da convivência escolar saudável. 1.10. Apoio à inclusão de alunos com deficiência ou necessidades específicas. 2. Desenvolvimento Humano e Aprendizagem. 2.1. Teorias do desenvolvimento: Piaget, Vygotsky e Wallon. 2.2. Desenvolvimento cognitivo, afetivo e social. 2.3. Fases da infância e adolescência. 2.4. Processos de aprendizagem. 2.5. Indisciplina, emoções e comportamento. 2.6. Acolhimento e escuta ativa. 3. Inclusão e Diversidade. 3.1. Educação inclusiva. 3.2. Atendimento Educacional Especializado (AEE) — noções. 3.3. Adaptações e apoio à rotina escolar. 3.4. Transtornos do neurodesenvolvimento (TDAH, TEA, dislexia — noções gerais). 3.5. Respeito à diversidade cultural, social e religiosa. 4. Rotinas Escolares. 4.1. Organização dos espaços escolares. 4.2. Acompanhamento dos alunos na entrada, recreio, refeições e saída. 4.3. Acompanhamento no deslocamento interno (banheiro, pátio, sala de aula, biblioteca etc.). 4.4. Auxílio na alimentação e higiene quando necessário. 4.5. Procedimentos de segurança. 4.6. Primeiros socorros (noções básicas).

NÍVEL SUPERIOR

CONHECIMENTOS COMUNS

Língua Portuguesa: 1. Análise e interpretação de texto (compreensão geral do texto; ponto de vista ou ideia central defendida pelo autor; argumentação; elementos de coesão; inferências; estrutura e organização do texto e dos parágrafos). 2. Tipologia e gêneros textuais. 3. Figuras de linguagem. 4. Emprego dos pronomes demonstrativos. 5. Relações semânticas estabelecidas entre orações, períodos ou parágrafos (oposição/contraste, conclusão, concessão, causalidade, adição, alternância, etc.). 6. Relações de sinonímia e de antonímia. 7. Sintaxe da oração (período simples; termos fundamentais e acessórios da oração; tipos de predicado) e do período (período composto por coordenação e por subordinação). 8. Funções do “que” e do “se”. 9. Emprego do acento grave. 10. Emprego dos sinais de pontuação e suas funções no texto. 11. Ortografia. 12. Concordâncias verbal e nominal. 13. Regências verbal e nominal. 14. Emprego de tempos e modos verbais. 15. Formação de tempos compostos dos verbos. 16. Colocação pronominal.

Matemática e Raciocínio Lógico: 1. Conjuntos numéricos (números naturais, inteiros, racionais, irracionais, reais e complexos). Operações, propriedades e aplicações (soma, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação). 2. Razão e Proporção. 3. Grandezas diretamente e inversamente proporcionais. 4. Regra de três simples e composta. 5. Sistema monetário brasileiro. 6. Porcentagem. 7. Juros simples e compostos. 8. Equações e inequações. 9. Sequências. 10. Progressões aritméticas e geométricas. 11. Análise combinatória. 12. Arranjos e permutações. 13. Princípios de contagem e Probabilidade. 14. Resolução de situações problemas. 15. Sistemas de medidas. 16. Cálculo de áreas e volumes. 17. Compreensão de estruturas lógicas. 18. Lógica de argumentação (analogias, inferências, deduções e conclusões). 19. Diagramas lógicos.

Legislação Municipal: Lei orgânica do município de Três Lagoas/MS.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

FUNÇÕES: 401 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL e 402 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CAMPO

Conhecimentos Específicos: 1. Organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil. 1.1. Planejamento pedagógico. 1.1.1. Planejamento como processo contínuo, flexível e participativo. 1.1.2. Planejamento articulado a projetos, sequências didáticas, rotinas. 1.1.3. Planejamento por campos de experiências e direitos de aprendizagem. 1.2. Rotina na Educação Infantil. 1.2.1. Organização de tempos, espaços e materiais. 1.2.2. Momentos de acolhida, roda de conversa, brincadeiras livres, atividades orientadas, higiene, alimentação, descanso. 1.2.3. Rotina como segurança, previsibilidade e possibilidade de escolhas. 1.3. Ambiente educativo. 1.3.1. Espaço físico organizado como espaço de exploração, pesquisa e convivência. 1.3.2. Organização de cantos (leitura, faz-de-conta, artes, jogos, construção etc.). 1.3.3. Materiais variados, acessíveis e desafiadores. 2. Brincadeiras, interações e linguagens. 2.1. Brincar na Educação Infantil. 2.1.2. Brincadeira como eixo estruturante da prática pedagógica (DCNEI/BNCC). 2.1.3. Tipos de brincadeiras: simbólicas, jogos de regras, jogos de construção, jogos tradicionais, músicas, parlendas, brincadeiras de faz de conta. 2.1.4. O papel do professor na mediação, observação e participação nas brincadeiras. 2.2. Interações e construção de vínculos. 2.2.1. Relações entre crianças, entre crianças e adultos, e com as famílias. 2.2.2. Conflitos entre crianças: mediação, escuta, combinados, respeito mútuo. 2.3. Linguagens na EI. 2.3.1. Oralidade, linguagem escrita na EI (imersão em textos, não escolarização precoce). 2.3.2. Linguagem corporal, musical, plástica, dramática. 2.3.3. Contação de histórias, reconto, rodas de leitura, produção de registros pelas crianças (desenhos, marcas, “escritas espontâneas”). 3. Campos de experiências (BNCC – Educação Infantil). 3.1. Identidade, autonomia, respeito às diferenças, regras de convivência. 3.2. Esquema corporal, coordenação motora ampla e fina, jogos de movimento. 3.3. Experiências com desenho, pintura, colagem, modelagem, música e dança. 3.4. Escuta, fala, pensamento e imaginação. 3.5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. 4. Avaliação na Educação Infantil. 4.1. Concepção de avaliação na EI. 4.1.1. Avaliação como acompanhamento do desenvolvimento e das aprendizagens. 4.1.2. Avaliação sem caráter classificatório, sem reprovação ou promoção. 4.1.3. Avaliação articulada ao planejamento e à prática docente; avaliação como reflexão da prática. 4.2. Procedimentos e instrumentos de avaliação. 4.2.1. Observação sistemática, registros escritos, portfólios, relatórios, diários de bordo. 4.2.2. Documentação pedagógica (fotos, produções das crianças, falas). 4.2.3. Devolutiva para famílias e equipe de trabalho. 5. Inclusão, diversidade e direitos humanos na Educação Infantil. 5.1. Educação inclusiva. 5.1.2. Matrícula de crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação. 5.1.3. Adaptações de acessibilidade, recursos pedagógicos, atendimento educacional especializado (AEE) em articulação com a EI. 6. Proteção integral. 6.1. Papel da escola frente a situações de violência, negligência, maus-tratos (notificação aos órgãos competentes, ECA). 7. Relação escola-família-comunidade. 7.1. Participação das famílias no processo educativo. 7.2. Reuniões, registros, relatórios, projetos que envolvem a comunidade. 7.3. Acolhimento, escuta e diálogo como princípios de gestão democrática do cotidiano da EI. 8. Papel do professor de Educação Infantil. 8.1. Funções e responsabilidades do professor na EI. 8.2. Ética profissional, sigilo, postura, compromisso com o direito à educação. 8.3. Trabalho em equipe com outros profissionais da unidade escolar. 9. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei

nº 9.394/1996. 10. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – Lei nº 8.069/1990. 11. Constituição Federal – artigos 205 a 214 (Educação).

FUNÇÕES: 403 – PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL e 404 – PROFESSOR (A) DO ENSINO FUNDAMENTAL - CAMPO

Conhecimentos Específicos: 1. Fundamentos da Educação. 1.1. Concepções pedagógicas: tradicional, construtivista, socioconstrutivista e críticas. 1.2. Papel social da escola. 1.3. Funções do professor na educação básica. 1.4. Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996). 1.5. Constituição Federal – artigos sobre educação. 1.6. Plano Nacional de Educação (PNE). 1.7. BNCC – fundamentos, competências gerais e específicas. 2. Desenvolvimento Infantil e Aprendizagem. 2.2. Processos cognitivos, afetivos e sociais. 2.3. Teorias de aprendizagem (Piaget, Vygotsky, Wallon). 2.4. Avaliação da aprendizagem: diagnóstica, contínua, formativa e somativa. 2.5. Inclusão escolar e educação especial: atendimento, adaptações e materiais acessíveis. 3. Alfabetização e Letramento. 3.1. Métodos e práticas de alfabetização. 3.2. Sistema de escrita alfabética (SEA). 3.3. Consciência fonológica, fluência e compreensão de leitura. 3.4. Letramento e práticas sociais da linguagem. 3.5. Produção textual na infância. 4. Práticas Pedagógicas. 4.1. Planejamento: anual, bimestral e plano de aula. 4.2. Gestão de sala de aula. 4.3. Metodologias ativas: projetos, sequências didáticas, ludicidade. 4.4. Avaliação: instrumentos e registros. 4.5. Trabalho com famílias e comunidade escolar.

FUNÇÕES: 405 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA e 406 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA - CAMPO

Conhecimentos Específicos: 1. Objetivos e conteúdo da Educação Física em função do nível de desenvolvimento e aprendizagem da criança e do adolescente. 2. Fases do desenvolvimento. 3. Psicomotricidade. 4. Aprendizagem motora e cognitiva. 5. Organização desportiva: torneios, campeonatos, competições. 6. Didática e Prática de Ensino específica da disciplina. 7. Educação para o lazer. 8. Recreação: conceito e finalidades. 9. Jogo: conceito e valor. 10. Cultura corporal. 11. Jogos cooperativos. 12. Educação Física Escolar: diferentes abordagens. 13. Educação Física crítica, pós críticos. 14. Corporeidade. 15. Currículo, avaliação em educação física escolar. 16. Estatística (cultura, gênero, mídia). 17. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394/1996. 18. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – Lei nº 8.069/1990. 19. Constituição Federal – artigos 205 a 214 (Educação).

FUNÇÕES: 407 - PROFESSOR DE ARTE e 408 - PROFESSOR DE ARTE - CAMPO

Conhecimentos Específicos: 1. Fundamentos e tendências pedagógicas do ensino de Arte no Brasil. 2. Base Nacional Comum - BNCC de 2018. 3. Metodologia do ensino de Arte. 4. Proposta Triangular. 5. História da Arte. 6. Movimentos e estilos artísticos. 7. Arte e comunicação na contemporaneidade. 8. Cultura, arte e educação. 9. Arte e patrimônio cultural. 10. Arte e cultura amazônica. 11. Artes visuais e o multiculturalismo. 12. Elementos estruturais da linguagem musical. 13. Tendências educacionais quanto ao ensino da música, na sala de aula. 14. Visão interdisciplinar do conhecimento musical. 15. O papel da dança na educação. 16. As danças como manifestações culturais. 17. O processo de encenação teatral: conceito e percurso histórico de diferentes concepções teatrais e propostas contemporâneas. 18. Metodologias e procedimentos pedagógicos, recursos materiais e objetivos do ensino do teatro na escola. 19. Aplicação de tecnologias modernas na produção artística. 20. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394/1996. 21. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – Lei nº 8.069/1990. 22. Constituição Federal – artigos 205 a 214 (Educação).

FUNÇÕES: 409 - PROFESSOR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA INGLÊS e 410 - PROFESSOR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA INGLÊS - CAMPO

Conhecimentos específicos: 1. Pronomes (pessoais, demonstrativos, possessivos, interrogativos, relativos e indefinidos). 2. Referência pronominal. 3. Substantivos. Adjetivos. Advérbios. 4. Grau dos adjetivos e advérbios. 5. Artigos definidos e indefinidos. 6. Numerais ordinais e cardinais. 7. Verbos: to be; there to be. 8. Verbos; presente simples; presente progressivo; presente x presente contínuo; passado x passado contínuo; presente perfeito; presente perfeito x presente perfeito contínuo; passado perfeito; passado perfeito x passado perfeito contínuo; futuro; condicional; modais; voz passiva/ativa; modo imperativo; infinitivo e o gerúndio. 9. Preposições. 10. Conjunções. 11. Afixos. 12. Question Tag. 13. Horas, dias da semana, meses e estações no ano. 14. Falsos cognatos. 15. Discurso indireto. 16. Phrasal verbs. 17. Leitura e interpretação de gêneros textuais em língua inglesa. 18. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394/1996. 19. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – Lei nº 8.069/1990. 20. Constituição Federal – artigos 205 a 214 (Educação).

FUNÇÕES: 411 - PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA e 412 - PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA - CAMPO

Conhecimentos específicos: 1. Fonologia: relação letra e fonema. 2. Translineação. 3. Acentuação gráfica e tônica. 4. Ortografia vigente e pontuação. 5. Morfologia: estrutura de palavras. 6. Processo de formação de palavras. 7. Classes gramaticais de palavras. 8. Sintaxe: frase, oração e período. 9. Tipos de períodos: simples e composto. 10. Análise morfossintática de período simples. 11. Análise de período composto por coordenação. 12. Análise de período composto por subordinação (orações substantivas, adjetivas e adverbiais). 13. Sintaxe de concordância verbal e nominal. 14. Sintaxe de regência verbal e nominal. 15. Colocação pronominal. 16. Semântica. 17. Sinonímia. 18. Antonímia. 17. Homonímia. 18. Paronímia. 19. Polissemia. 20. Ambiguidade. 21. Linguagem. 22. Funções da linguagem. 23. Denotação e conotação. 24. Figuras de Linguagem: figuras de palavras, figuras de construção, figuras de pensamento e vícios de linguagem. 25. Níveis de linguagem. 26. Produção de texto: leitura, compreensão, interpretação e produção de texto. 27. Coesão e coerência. 28. Tipologia textual e gênero textual: narração, descrição, dissertação, carta (argumentativa, familiar, comercial, convite, amorosa etc.) 29. HQ (Tira), Charge, Notícia. 30. Produção de texto em prosa, dissertativo, argumentativo com temas relacionados a questões educacionais. 31. Neologismo. 32. Estrangeirismo. 33. Literatura brasileira. 34. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394/1996. 35. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – Lei nº 8.069/1990. 36. Constituição Federal – artigos 205 a 214 (Educação).

FUNÇÕES: 413 - PROFESSOR DE MATEMÁTICA e 414 - PROFESSOR DE MATEMÁTICA - CAMPO

Conhecimentos Específicos: 1. Funções: afim, quadrática, modular, exponencial e logarítmica. 2. Razão e proporção. 3. Regra de três simples e composta. 4. Geometria plana e espacial: ponto, reta e plano, paralelismo e perpendicularismo, áreas, poliedros, volumes, superfícies e sólidos de revolução. 5. Trigonometria: trigonometria no triângulo retângulo, Lei dos Senos e dos Cossenos, funções circulares, identidades trigonométricas, transformações, funções trigonométricas, equações e inequações trigonométricas. 6. Matrizes, determinantes e sistemas lineares. 7. Polinômios: função polinomial, equações polinomiais, operações e propriedades. 8. Análise combinatória, probabilidade e estatística: combinações e permutações, números binomiais, espaço amostral, espaços de

probabilidades, probabilidades condicionais, distribuição binomial, medidas de centralidade e de dispersão. 9. Sequências e Progressões. 10. Geometria analítica plana e espacial. 11. Números Complexos: operações e propriedades. 12. Resolução de situações problema. 13. Sequências e Progressões. 14. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394/1996. 15. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – Lei nº 8.069/1990. 16. Constituição Federal – artigos 205 a 214 (Educação).

FUNÇÕES: 415 - PROFESSOR DE CIÊNCIAS e 416 - PROFESSOR DE CIÊNCIAS - CAMPO

Conhecimentos Específicos: 1. Fisiologia e anatomia do corpo humano. 2. Atmosfera, hidrosfera e litosfera: características físicas e ambientais, interferência humana. 3. Solo e resíduos sólidos. 4. Poluição atmosférica, das águas, do solo, visual, sonora. 5. Biodiversidade. 6. Seres vivos: características gerais, sistemática, classificação biológica e nomenclatura. 7. Noções de evolução. 8. Ecologia. 9. Relação entre os seres vivos e o ambiente: o homem e a sua ação sobre o ambiente. 10. Princípios básicos que regem as funções vitais dos seres vivos. 11. Relação entre estruturas e funções dos sistemas e suas adaptações ao meio. 12. Ciclos biogeoquímicos. 13. Vírus, bactérias, fungos, algas e protozoários; importância ambiental e importância para os seres vivos. 14. Doenças tropicais. 15. Noções de genética. 16. Citologia. 17. Bioquímica celular, água, sais minerais, carboidratos, lipídios, proteínas, ácidos nucléicos e vitaminas. 18. Origem da vida. 19. Metabolismo energético da célula. 20. Núcleo celular: características gerais e funções. 21. Material genético: estrutura, duplicação e síntese proteica. 22. Ciclo celular. 23. Seres Vivos: Sistemática e Taxonomia. 24. Reino Monera: características gerais, metabolismo, importância econômica e ambiental, Protista e Fungi: características gerais, Reino vegetal: classificação, metabolismo energético, reprodução, crescimento e desenvolvimento, Reino Animal: classificação, digestão, circulação, respiração, excreção e reprodução. 25. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394/1996. 26. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – Lei nº 8.069/1990. 27. Constituição Federal – artigos 205 a 214 (Educação).

FUNÇÃO 417: PROFESSOR DE GEOGRAFIA

Conhecimentos Específicos: 1. Fundamentos teóricos do pensamento geográfico e sua história. 2. As categorias de análise atuais do pensamento geográfico. 3. A regionalização do Brasil. 4. Sociedade, Industrialização e Regionalização do Brasil. 5. A regionalização do mundo. 6. A mundialização do capitalismo e a geopolítica mundial no final do século XX e nos dias de hoje. 7. A geopolítica e as redefinições do território: os conflitos políticos, étnicos religiosos e a nova organização econômica mundial. 8. Interação sociedade/natureza: os impactos ambientais, o uso e a conservação do solo, da água e da cobertura vegetal. 9. As mudanças climáticas. 10. Geoecologia: o clima, os solos e a biota. 11. Sociedade industrial e o ambiente. 12. O atual período técnico-científico informacional na agricultura e na indústria: inovações tecnológicas, fluxos de capital e de informações. 13. População e industrialização e urbanização brasileira. 14. Agricultura brasileira: transformações recentes. 15. Representações cartográficas: conceitos e Linguagens. 16. Geografia Regional. 17. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394/1996. 18. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – Lei nº 8.069/1990. 19. Constituição Federal – artigos 205 a 214 (Educação).

FUNÇÕES: 418 - PROFESSOR DE HISTÓRIA e 419 - PROFESSOR DE HISTÓRIA - CAMPO

Conhecimentos específicos: 1. Processo de construção da história. 2. Fontes históricas. 3. Preservação do Patrimônio Histórico. 4. Tempo histórico e tempo cronológico. 5. Surgimento dos primeiros grupos humanos. 6. Surgimento da civilização. 7. Antiguidade Oriental; Antiguidade Ocidental. 8. Formação do mundo feudal. 9. Povos e reinos africanos. 10. As cruzadas. 11. Renascimento. 12. Crise do Feudalismo. 13. Formação dos Estados nacionais. 14. Reforma e contrarreforma. 15. O antigo Regime. 16. Expansão Marítimo-Comercial Europeia. 17. Povos da América pré-colombiana. 18. Índigenas da América portuguesa e Espanhola. 19. Capitânicas hereditárias na América portuguesa. 20. Dominação e exploração Colonial portuguesa. 21. Escravidão indígena e africana na América portuguesa. 22. A era das revoluções; Expansão dos Ideais Revolucionários. 23. Expansão Napoleônica. 24. Crises e revoltas na colônia portuguesa. 25. Independência do Brasil. 26. Crise do Império e Proclamação da República brasileira. 27. Primeira Guerra Mundial. 28. Regimes totalitários. 29. Segunda Guerra Mundial. 30. A Era Vargas. 31. República Populista. 32. O Estado Novo. 33. Ditadura Civil-Militar no Brasil. 34. Redemocratização. 35. A nova república brasileira. 36. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394/1996. 37. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – Lei nº 8.069/1990. 38. Constituição Federal - artigos 205 a 214 (Educação).

FUNÇÃO 420: PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Conhecimentos específicos: 1. Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. 2. O desenvolvimento, aprendizagem e necessidades específicas do aluno com deficiência. 3. Conhecimentos básicos sobre: 3.1. Orientação e mobilidade. 3.2. Adequação postural e acessibilidade espacial. 3.3. Recursos pedagógicos acessíveis. 3.4. Comunicação aumentativa e alternativa. 4. Teorias de aprendizagem e desenvolvimento infantil. 5. Eixos do trabalho pedagógico na educação inclusiva: 5.1. O cuidar. 5.2. O educar. 6. O espaço escolar, rotina, afetividade, alimentação, higiene e cuidados especiais. 7. Desenvolvimento da linguagem oral, escrita, audição e leitura, métodos, técnicas e habilidades. 8. Instrumentos/Atividades Pedagógicas. 9. Métodos de Alfabetização. 10. Tendências Pedagógicas. 11. Psicologia da Educação. 12. Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento, ECA, Referências Curriculares Nacionais para Educação Infantil. 13. Novas diretrizes curriculares nacionais para educação inclusiva, obrigatoriedade da matrícula na educação regular. 14. Contextos e práticas educacionais. 15. Formação inicial e continuada de profissionais da educação para a Educação Especial Inclusiva. 16. Políticas Educacionais e Funcionamento da Educação Especial Inclusiva. 17. Atendimento educacional especializado. 17.1. Acompanhamento pedagógico. 17.2. Intervenções. 17.3. Adaptações. 18. Estratégias de inclusão e apoio no ambiente escolar. 19. Tecnologia e Educação Especial: 19.1. Utilização de recursos tecnológicos em práticas pedagógicas inclusivas. 20. Legislação Educacional: 20.1. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394/96. 20.2. Lei Brasileira de Inclusão (LBI) – Garantia dos direitos dos alunos com deficiência. 20.3. Plano Nacional de Educação (PNE) – Meta 4 e estratégias para educação especial. 20.4. Declaração de Salamanca – Políticas públicas para a educação especial. 20.5. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – Normas de proteção às crianças e adolescentes. 20.6. Conselho Nacional de Educação (CNE). 20.7. Parecer CNE/CP nº 50/2023, de 05/12/2023. 20.8. Homologação pelo Ministério da Educação. 20.9. Diário Oficial da União, 13/11/2024, Seção 1, p. 67. 21. Conhecimentos Pedagógicos e Inclusão: 21.1. Princípios da Educação Inclusiva – Entender os fundamentos da inclusão e a importância de eliminar barreiras. 22. Atendimento Educacional Especializado (AEE): 22.1. Conceito, objetivos e recursos. 22.2. Diferença entre AEE e escolarização. 23. Diferentes Deficiências e Transtornos: 23.1. Deficiência visual. 23.2. Deficiência auditiva. 23.3. Deficiência física. 23.4. Deficiência intelectual. 23.5. Transtorno do Espectro Autista (TEA). 23.6. Altas habilidades/superdotação. 24. Dificuldades de Aprendizagem: 24.1. Dislexia. 24.2. Disgrafia. 24.3. Discalculia. 24.4. Outros transtornos. 25. Tecnologia Assistiva – Importância e contribuição para a educação inclusiva. 26.

Didática, Planejamento e Avaliação: 26.1. Currículo e planejamento – Adaptação do currículo, planejamento de aulas e desenvolvimento de PPPs inclusivos. 27. Atividades e Recursos Pedagógicos: 27.1. Organização e elaboração de recursos pedagógicos e de acessibilidade. 28. Elaboração de Planos de AEE: 28.1. Individualização do Plano de AEE. 28.2. Escolhas adequadas para eliminar barreiras.

FUNÇÃO 421: PROFESSOR DE LIBRAS

Conhecimentos específicos: 1. Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. 1.1. História e evolução da Libras no Brasil. 1.2. Estrutura linguística da Libras. 1.3. Fonologia (parâmetros da Libras: configuração de mão, movimento, ponto de articulação, orientação, expressão facial). 1.4. Morfologia. 1.5. Sintaxe. 1.6. Semântica. 1.7. Pragmática. 1.8. Variações linguísticas na Libras. 1.9. Aspectos culturais da comunidade surda. 2. Educação de Surdos. 2.1. Filosofias da educação de surdos. 2.2. Oralismo. 2.3. Comunicação total. 2.4. Bilinguismo (L1: Libras / L2: português). 2.5. Abordagens pedagógicas no ensino de alunos surdos. 2.6. Escola bilíngue e educação inclusiva. 2.7. Estratégias de ensino para alunos surdos em diferentes etapas da educação básica. 2.8. Produção de materiais didáticos acessíveis. 3. Metodologias de Ensino da Libras. 3.1. Didática aplicada ao ensino de Libras como L1 e L2. 3.2. Métodos de ensino e aprendizagem da Libras. 3.3. Recursos visuais e tecnológicos no ensino de Libras. 3.4. Planejamento de aulas e elaboração de atividades em Libras. 3.5. Avaliação de competências linguísticas em Libras. 4. Cultura e Identidade Surda. 4.1. Comunidade Surda. 4.2. Cultura, identidade e representatividade. 4.3. Movimentos sociais surdos no Brasil. 4.4. Ética e postura profissional do professor de Libras. 5. Tradução e Interpretação (Noções). 5.1. Diferença entre professor e intérprete. 5.2. Técnicas básicas de tradução e interpretação. 5.3. Ética profissional (Código de Ética dos Tradutores e Intérpretes de Libras). 6. Tecnologias Assistivas. 6.1. Softwares e aplicativos para ensino e comunicação em Libras. 6.2. Materiais acessíveis e recursos de acessibilidade. 6.3. Ferramentas digitais para inclusão de pessoas surdas. 7. Língua Portuguesa para Surdos. 7.1. Ensino do Português como L2. 7.2. Relações entre Libras e Língua Portuguesa. 7.3. Processos de alfabetização bilíngue. 7.4. Produção textual e leitura para alunos surdos.

FUNÇÃO 422: PROFESSOR DE BRAILE

Conhecimentos específicos: 1. Fundamentos da Deficiência Visual. 1.1. Conceitos de deficiência visual: cegueira, baixa visão e visão subnormal. 1.2. Características, necessidades específicas e potencialidades dos estudantes com deficiência visual. 1.3. Classificação e causas da deficiência visual. 1.4. Aspectos psicológicos e sociais da pessoa com deficiência visual. 1.5. Desenvolvimento cognitivo, motor e linguístico da criança com deficiência visual. 2. Sistema Braille. 2.1. História do Sistema Braille (Louis Braille). 2.2. Estrutura do Braille. 2.3. Célula braille. 2.4. Sinais e combinações. 2.5. Escrita braille, leitura e sistematização. 2.6. Código Braille Unificado (CBU). 2.7. Grafia braille para. 2.8. Língua Portuguesa. 2.9. Matemática (Código Matemático Unificado). 2.10. Ciências. 2.11. Música. 2.12. Normas técnicas do Braille (ABNT). 3. Tecnologia Assistiva para Deficiência Visual. 3.1. Mecânica da reglete e punção. 3.2. Máquinas Perkins. 3.3. Impressoras braille. 3.4. Recursos de informática acessível. 3.5. Leitores de tela (NVDA, JAWS, DOSVOX). 3.6. Softwares de ampliação. 3.7. Displays braille. 3.8. Recursos ópticos e não ópticos. 4. Metodologias de Ensino do Braille. 4.1. Estratégias pedagógicas para alfabetização em braille. 4.2. Planejamento de aulas para alunos cegos e com baixa visão. 4.3. Adaptação e produção de materiais acessíveis. 4.4. Ensino de leitura e escrita em braille em diferentes níveis de escolarização. 4.5. Avaliação do processo de aprendizagem em braille. 4.6. Orientação e mobilidade (noções gerais). 5. Produção de Materiais Pedagógicos Acessíveis. 5.1. Transcrição braille. 5.2. Adaptação de livros didáticos. 5.3. Confeção de materiais táteis. 5.4. Gráficos e mapas em relevo. 5.5. Uso de figuras em EVA, linhas de relevo, barbantes e modelagens. 6. Práticas Pedagógicas Inclusivas. 6.1. Planejamento educacional individualizado (PEI). 6.2. Interação do professor de braille com professores da sala regular. 6.3. Orientações para favorecer autonomia e independência do estudante. 3.4. Comunicação com famílias e equipe multiprofissional.

FUNÇÃO 423: PSICÓLOGO

Conhecimentos específicos: 1. Fundamentos da Psicologia Escolar e Educacional. 1.1. Concepções históricas da Psicologia Escolar. 1.2. Diferenças entre psicologia clínica, escolar e educacional. 1.3. Principais modelos teóricos. 1.4. Psicologia histórico-cultural. 1.5. Psicologia do desenvolvimento (Piaget, Vygotsky, Wallon). 1.6. Behaviorismo. 1.7. Humanismo. 1.8. Atuação institucional e práticas preventivas. 2. Desenvolvimento Humano. 2.1. Desenvolvimento cognitivo, afetivo, motor e social. 2.2. Desenvolvimento infantil e adolescente. 2.3. Fatores biológicos, sociais e culturais. 2.4. Transtornos do neurodesenvolvimento (TDAH, TEA, dislexia, discalculia etc.). 2.5. Puberdade, adolescência e vulnerabilidades. 3. Psicologia da Aprendizagem. 3.1. Teorias da aprendizagem. 3.2. Construtivismo. 3.3. Sociointeracionismo. 3.4. Behaviorismo. 3.5. Dificuldades de aprendizagem × transtornos de aprendizagem. 3.6. Motivação escolar. 3.7. Prevenção do fracasso escolar. 4. Práticas do Psicólogo na Escola. 4.1. Avaliação psicopedagógica e psicossocial. 4.2. Elaboração de laudos e pareceres (dentro dos limites éticos). 4.3. Atendimento individual e grupal. 4.4. Mediação de conflitos. 4.5. Práticas institucionais e trabalho coletivo. 4.6. Acompanhamento do comportamento e rendimento escolar. 4.7. Projetos de intervenção e prevenção na escola. 5. Inclusão Escolar e Educação Especial. 5.1. Atendimento Educacional Especializado (AEE). 5.2. Direitos das pessoas com deficiência. 5.3. Políticas inclusivas. 5.4. Atribuições do psicólogo na inclusão. 5.5. Adaptações curriculares. 5.6. Transtornos do neurodesenvolvimento no contexto escolar. 6. Família, Comunidade e Escola. 6.1. Relação família–escola. 6.2. Orientação parental. 6.3. Participação comunitária. 6.4. Vulnerabilidade social e impacto no contexto escolar. 6.5. Violência doméstica e seus reflexos na aprendizagem. 7. Saúde Mental Escolar. 7.1. Prevenção ao suicídio e automutilação. 7.2. Bullying e cyberbullying. 7.3. Ansiedade, depressão e questões emocionais na escola. 7.4. Programas de promoção de saúde mental. 7.5. Crises escolares e primeiros cuidados psicológicos. 8. Técnicas e Instrumentos da Psicologia. 8.1. Entrevistas, observação e acolhimento. 8.2. Práticas interventivas. 8.3. Ética no uso de testes psicológicos. 8.4. Limites legais do psicólogo escolar. 8.5. Resolução CFP sobre documentos psicológicos.

FUNÇÃO 424: PROFISSIONAL DE APOIO À INCLUSÃO ESCOLAR - PAIE

Conhecimentos específicos: 1. Fundamentos da Educação Inclusiva. 1.1. Conceitos de educação inclusiva. 1.2. Diferença entre: integração × inclusão. 1.3. Princípios da educação inclusiva. 1.4. Atendimento às Necessidades Educacionais Específicas. 1.5. Acessibilidade: física, pedagógica, comunicacional, atitudinal. 2. Atribuições do PAIE. 2.1. Apoio nas atividades de vida diária (AVD). 2.2. Higiene, Alimentação, Locomoção, Organização de objetos e materiais, Apoio pedagógico não docente, Auxílio na comunicação, Facilitação da participação do aluno, Mediação em situações de socialização, Apoio ao professor regente e equipe escolar, Atuação em parceria com a família e equipe multiprofissional, Postura ética e limites do PAIE (não é professor, não substitui docente, não elabora planos pedagógicos). 3. Desenvolvimento Humano. 3.1. Etapas do desenvolvimento infantil. 3.2. Desenvolvimento motor, cognitivo, social e emocional. 3.3. Noções básicas sobre: TEA (Transtorno do Espectro Autista), Deficiência intelectual, Deficiência

física, Deficiência visual, Deficiência auditiva, TDAH, Dificuldades de aprendizagem, como identificar sinais e como agir dentro dos limites da função do PAIE. 4. Práticas Inclusivas na Escola. 4.1. Estratégias de apoio à aprendizagem. 4.2. Adaptações simples (materiais, rotinas, instruções). 4.3. Auxílio à comunicação: pictogramas, PECS, comunicação alternativa. 4.4. Apoio à rotina escolar. 4.5. Ajuda na organização do tempo e do espaço para o aluno. 4.6. Mediação de conflitos e comportamento. 4.7. Promoção da autonomia e independência do estudante. 5. Atendimento Educacional Especializado (AEE) – Noções. 5.1. O que é e o que não é AEE. 5.2. Diferença entre. 5.3. Professor do AEE. 5.4. PAIE/auxiliar de aluno. 5.5. Recursos de tecnologia assistiva. 5.6. Materiais pedagógicos acessíveis. 6. Trabalho Colaborativo na Escola. 6.1. Relação com o professor regente. 6.2. Relação com profissionais da saúde (fono, psicólogo, terapeuta ocupacional). 6.3. Como registrar observações de rotina. 6.4. Comunicação com a família. 6.5. Participação em reuniões pedagógicas. 7. Saúde, Higiene e Segurança. 7.1. Cuidados básicos de higiene. 7.2. Protocolos de primeiros socorros (noções). 7.3. Prevenção de acidentes na escola. 7.4. Apoio à alimentação com segurança. 7.5. Procedimentos básicos de mobilidade.